

**Успенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів  
ім. Г.П. Головенського Буринської міської ради  
Сумської області**

**ВИСНОВОК**

**про якість освітньої діяльності закладу освіти,  
внутрішню систему забезпечення якості освіти  
за результатами проведення анкетування серед  
учнів, батьків та педагогічних працівників школи**

**Особи, які беруть участь у проведенні моніторингу**

Заступник директора з навчально - виховної роботи – Н.М. Овсієнко, голова робочої групи  
Заступник дирсктора з навчально - виховної роботи – С.П. Вакуленко, заступник голови  
завгосп школи – Федоренко В.П. відповідальний за оцінювання напрямку «Освітнього середовище закладу»  
Іванова С.І.- вчитель англійської мови, відповідальний за оцінювання напрямку «Педагогічної діяльність»  
Прокопснко Ю.В. – вчитель інформатики, відповідальний за оцінювання напрямку « Система оцінювання  
здобувачів освіти»  
Капленко Ю.М. – психолог, відповідальна за оцінювання напрямку « Управлінська діяльність»

Овсієнко Наталія Миколаївна заступник з НВР, голова робочої групи з проведення самооцінювання  
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та  
внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис результатів оцінювання якості освітньої діяльності
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти			+		<p><b>Досягнення закладу освіти.</b></p> <p>Шкільна територія та приміщення чисті, охайні, естетично оформлені, у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Наявні графіки прибирання та провітрювання класних кімнат.</p> <p>Приміщення використовуються раціонально, водночас, кількість учнів, які навчаються, заповнює проектну потужність ( 480 уч.) закладу менше ніж на 1/4 ( 108 уч.)</p> <p>У школі є робочі місця для педагогічних працівників, але не облаштовані осередки для відпочинку учасників освітнього процесу. Оформлення приміщень закладу мають навчальну-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові.</p>

				<p>Однак, окремі приміщення, зокрема бібліотеки, не дозволяють створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.</p> <p>У закладі забезпечення архітектурної доступності до будівлі не відповідає нормам, наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу.</p> <p>Розроблені та проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькування), а саме: організовується навчання для педагогічних працівників, учнів. Правила поведінки для учнів спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці, адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу та оприлюднені. Психологічна служба закладу здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству.</p> <p>За результатами опитування: 83,3 % учнів не відчувають булінгу.</p> <p>переважна більшість учнів 66,7 % поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (водночас у закладі освіти комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту);</p> <p>переважна більшість учасників освітнього процесу (60,9 % педагогів, 50 % батьків, 71% учнів) задоволені умовами харчування;</p> <p>переважна більшість опитаних учнів та їх батьків вважають освітнє середовище закладу безпечним та психологічно комфортним (відповідно 97,5% та 57,1%).</p> <p><b>Водночас потребою для вдосконаленні освітнього середовища закладу школи є необхідність видалення сухих дерев, переоблаштування пандусу, відведення місць для відпочинку педагогів та учнів .</b></p> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – середній;</b></li> <li>- <b>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – середній;</b></li> <li>- <b>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – середній</b></li> </ul>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p><b>Досягнення закладу освіти.</b></p> <p>На сайті школи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. Більшість вчителів адаптували ці критерії оцінювання.</p> <p>Більшість здобувачів освіти (83,4% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників. Проте 46,7% учнів отримують інформацію про критерії оцінювання у разі звернення до вчителя. На інформаційних стендах у навчальних кабінетах також розміщені критерії оцінювання. З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру.</p> <p>Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (78,1 %) також володіє інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p>

їхніх дітей.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі школи акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.

83,3 % опитаних учнів вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (94,3 %). Проте 5,7% сказали іноді та ніколи.

У школі проводиться аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Проте особливу увагу слід приділяти дослідженню динаміки навчальних досягнень учнів профільних класів. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони мають стати основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.

Переважна більшість учителів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. Більшість вчителів добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який їм надають вчителі у процесі навчальної діяльності.

53,3% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (20 %) відповідально ставиться до вивчення деяких предметів, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Всього відповідально ставиться до навчання 80% опитаних учнів, що є високим показником. Крім того вчителі школи надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, підготовка до ЗНО).

**Потребою у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти** є своєчасне та актуальне оприлюднення критеріїв оцінювання при проведенні обов'язкових видів робіт (лише 36,7% учнів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів і 46,7% отримують інформацію про критерії оцінювання тільки в разі звернення до вчителя).

Спостерігались випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.

				<p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – середній;</i></li> <li>- <i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – середній;</i></li> <li>- <i>Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – середній.</i></li> </ul>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			+	<p><b>Досягнення закладу освіти.</b></p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями показали, що вчителі школи в переважній більшості приділяють увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені календарно - тематичні плани, що відповідають освітній програмі школи та навчальним програмам. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Тематику навчальних занять відповідають календарно - тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданнях методичних об'єднань.</p> <p>У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів розвивають наскрізні вміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.</p> <p>У своїй діяльності вчителі школи користуються освітніми ресурсами різного спрямування, які і використовують в освітньому процесі. Лише окремі вчителі мають індивідуальні сайти і блоги, але наповнення їх матеріалами відбувається несистематично. Є педагоги, які мають публікації у фахових виданнях.</p> <p>Менша частина навчальних кабінетів забезпечені ТЗН та інтерактивними засобами навчання, що є перешкодою для вчительської праці щодо розвитку та удосконалення своїх навичок у використанні ТЗН та ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні</p>

презентації, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Частина вчителів використовує інтерактивні платформи для виконання учнями завдань онлайн.

Учителі школи постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію. Педагоги пройшли навчальні курси в інтерактивних проектах «На урок», «Всеосвіта» «Прометеус», «EdEra», «Освіторія» а також були учасниками (не)конференцій EdCamp, що проходили в містах Харків, Суми.

Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 40% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, але не з усіх предметів відповіли 50% опитаних. Також переважна більшість опитаних батьків (62,9%) вважають, що вчителі надають зворотний зв'язок у навчальній діяльності учнів.

Комунікація в школі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах, зокрема спільнота у мережі Facebook. Анкетування батьків засвідчило, що переважна більшість (91,4%) повідомила, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, лиш 6% повідомили, що інколи порушуються, але вирішуються.

У закладі освіти створені методичні об'єднання, на засіданнях яких розглядаються питання щодо поліпшення науково-методичної роботи. У школі розроблене Положення про дотримання принципів академічної доброчесності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителів основному діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього використовуються групові форми роботи, робота в парах, вчителями готуються завдання, які запобігають списуванню.

Індивідуальні бесіди з учнями засвідчили, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності. (33,3%) за результатами опитування вказали, що педагогічні працівники інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності.

**Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників** є розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів, що мають різні рівні навчальних досягнень Лише 16%,7 опитаних учнів відповіли, що навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу і 60% відповіли - для визначення знань, умінь, навичок. Вчителям частіше запроваджувати систему самооцінювання результатів своєї роботи учнів під час занять, тільки 16,7% опитаних учнів відповіли так постійно 36,7% відповіли здебільшого так.

Окрім того, вчителі мають діяти на засадах педагогіки партнерства (лише 50% учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, але не з усіх предметів).

*Рівні оцінювання за вимогами:*

- *Ефективність планування педагогічними працівниками*

				<p><i>своїї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – середній;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;</i></li> <li>- <i>Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – середній;</i></li> <li>- <i>Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – середній.</i></li> </ul>
<p>4. Управлінські процеси закладу освіти</p>			+	<p><b>Досягнення закладу освіти.</b></p> <p>Розроблена стратегія розвитку школи на 2019-2025 роки відповідає особливостям діяльності закладу. Річний план роботи враховує стратегію розвитку, освітню програму.</p> <p>У закладі освіти розроблено Систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти яку необхідно розмістити на шкільному сайті.</p> <p>Однак, до її розробки не залучалися представники учнівського самоврядування. Самооцінювання освітньої діяльності школи здійснено напередодні інституційного аудиту. За результатами самооцінювання напрям “Освітнє середовище закладу освіти” відповідає середньому рівню; “Система оцінювання здобувачів освіти” – середній; “Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти” – середньому; “Управлінські процеси закладу освіти” – середньому.</p> <p>Керівництво закладу організовує та сприяє участі колективу в проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти -78,3 % педагогів та (90,3 % учнів почуваються в безпеці).</p> <p>Керівництво школи вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування.</p> <p>Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті та приміщенні закладу і яка періодично оновлюється.</p> <p>Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Наразі у закладі освіти вакантними 0,5 ст. супроводжуючого дітей, неповні ставки вчителя математики, української мови та літератури.</p> <p>Керівник та засновник школи застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогів та працівників школи. Створено умови для професійного розвитку вчителів. Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Керівництво закладу сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності школи, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу (96,6 % учнів, 87 % педагогів, 91,4 % батьків) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>Режим роботи школи враховує потреби учасників</p>

				<p>освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.</p> <p>Індивідуальні освітні траєкторії учнів розробляються лише за заявою батьків, для тих учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) та для дітей з особливими освітніми потребами, для яких організовано інклюзивне навчання.</p> <p>Керівництво школи забезпечує реалізацію заходів з формування негативного ставлення до корупції. За результатами опитування більшість (65,5 %) здобувачів освіти та 73,9 % педагогічних працівників поінформовані про формування негативного ставлення до корупції.</p> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для обдарованих дітей та дітей з низьким рівнем знань;</li> <li>посилення контролю за організацією освітнього процесу та удосконалення механізму проведення моніторингових досліджень;</li> <li>прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій;</li> <li>залучення представників учнівського самоврядування до розробки(за потреби внесення змін) Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та висвітлити її на шкільному сайті.</li> </ul> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – середній;</i></li> <li>- <i>Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – середній;</i></li> <li>- <i>Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;</i></li> <li>- <i>Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – середній;</i></li> </ul> <p><b>Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – середній</b></p>
--	--	--	--	--

Голова комісії Н.М. Овсієнко

Заступник С.П. Вакуленко

Посада  
ЗДНВР

  
підпис

Наталія Овсієнко  
ініціали, прізвище

28 травня\_ 2021 р.