



УСПЕНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
ІМ. Г.П.ГОЛОВЕНСЬКОГО
БУРИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

04.01.2022 р.

с. Успенка

№ 01/01-01/02

Про результати моніторингу
діагностичних робіт серед учнів
2-4 класів за I семестр
2021-2022 навчального року

На виконання річного плану роботи протягом грудня 2021 року, з метою моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 2-4 класів з аудіювання, читання, говоріння, письма, списування, математичних здібностей, Я досліджую світ були проведені підсумкові діагностувальні роботи.

З математики, української мови, літературного читання, курс Я досліджую світ перевіркою було охоплено 8 учнів 2-го класу.

Предмет	К-сть учнів	Писало		Рівень								Рівень			
				Ще потребує уваги і допомоги		досягає результату з допомогою вчителя		демонструє помітний прогрес		має значні успіхи		Успішності		Якості	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
математика	8	8	100	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5	7	87,5	4	50,0
Укр. мова	8	8	100	0	0,0	5	62,5	2	25	1	12,5	8	100	3	37,5
Літ. чит	8	8	100	0	0,0	2	25	3	37,5	3	37,5	8	100	6	75,0
ЯДС	8	8	100	0	0,0	4	50	4	50	0,0	0,0	8	100	4	50,0
Всього	32	32	100	1	12,5	14	43,75	12	37,5	5	15,6	31	96,8	17	53,1

Аналізуючи рівень успішності та якості навчання учнів протягом семестру, можна зробити висновок, що тільки 12,5 % дітей потребує значної уваги та допомоги учителя з математики, близько 43,75% - досягає результату з допомогою вчителя. Демонструє помітний прогрес та мають значні успіхи у навчанні близько 53,1 % учнів 2-го класу (37,5 % укр. мова; 50% математика, ЯДС; 75% - літературне читання)

Аналіз діагностувальних робіт та зроблених помилок.

Математика. Типові помилки:

- порівняння іменованих чисел;
- обчислення числових виразів;
- розв'язування задач на дві дії.

Українська мова. Типові помилки:

- визначення іменників;
- добирання протилежних за значенням слів;
- визначення предмета за його ознакою.

Літературне читання. Типові помилки:

- читання складами;
- учні не бачать все слово в момент читання;
- неправильна постановка наголосу;
- часткове розуміння прочитаного;
- відсутність виразності під час читання.

Я досліджую світ. Типові помилки:

- встановлення відповідностей;
- встановлення послідовності дій.

У 3 класі з математики, української мови, літературного читання, курсу Я досліджую світ перевіркою було охоплено 6 учнів

Предмет	К-сть учнів	Рівень										Рівень			
		Писало		Ще потребує уваги і допомоги		Досягає результату з допомогою вчителя		демонструє помітний прогрес		має значні успіхи		Успішності		Якості	
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Математика	6	6	100	0	0	3	50,0	1	17	2	33,0	6	100	3	50,0
Укр. мова	6	6	100	0	0,0	3	50,0	2	33,3	1	16,7	6	100	3	50,0
Літ. чит	6	6	100	0	0,0	0	0,0	2	33,3	4	66,7	6	100	6	89,3
ЯДС	6	6	100	0	0,0	2	33,3	2	33,3	2	33,3	6	100	6	100
Всього	24	24	100	0	0,0	8	33,3	7	29,1	9	37,5	24	100	16	66,7

Аналізуючи рівень успішності та якості навчання учнів протягом I семестру можна зробити висновок, що дітей які потребують значної уваги та допомоги учителя з відповідних предметів немає, близько 33,3% - досягає результату з допомогою вчителя (математика, укр. мова, ЯДС). Демонструє помітний прогрес та мають значні успіхи у навчанні близько 66,7 % учнів 3-го класу(50% -математика, укр. мова; 89,3% – літер. читання, ЯДС- 100%).

Аналіз написаних робіт та зроблених помилок.

Математика. Типові помилки:

- обчислення числових виразів;
- розв'язування задач на три дії;

- обчислення виразів з іменованими числами

Українська мова. Типові помилки:

- добирання спільнокоренових слів;
- написання слів з ненаголошеним е та и ;
- написання слів з префіксами з- (с-).

Літературне читання. Типові помилки:

- неправильна постанова наголосу;
- часткове розуміння прочитаного;
- відсутність виразності під час читання.

Я досліджую світ. Типові помилки:

- встановлення відповідностей;
- визначення правильності тверджень;
- встановлення причинно – наслідкових зав'язків.

У 4 класі з математики, української мови , літературного читання, курсу Я досліджую світ перевіркою було охоплено 7 учнів (один з них за інклюзивною формою навчання).

Предмет	К-сть учнів	Писало		Рівень								Рівень			
				Ще потребує уваги і допомоги		досягає результату з допомогою вчителя		демонструє помітний прогрес		має значні успіхи		Успішності		Якості	
				К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
Математика	7	7	100	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3	6	85,6	5	71,3
Укр. мова	7	7	100	0	0,0	3	42,8	3	42,9	1	14,3	7	100	4	57,2
Літ. чит (чит. в голос)	7	7	100	0	0,0	1	14,3	2	28,6	4	57,1	7	100	6	85,7
ЯДС	7	7	100	0	0,0	0	0	3	43	4	57	7	100	7	100
Всього	28	28	100	1	14,3	5	19	12	42,8	10	37,5	27	96,4	22	78,5

Аналізуючи рівень успішності та якості навчання учнів протягом семестру можна зробити висновок, що тільки дітей 14,3% (1 учень) які потребують значної уваги та допомоги учителя з математики , близько 19% - досягає результату з допомогою вчителя (14,3%-математика та літературне читання, 42,8%-укр. мова,). Демонструє помітний прогрес та мають значні успіхи у навчанні близько 78,5 % учнів 4-го класу(71,3% -математика,57,2%- укр. мова; 85,7% – літературне читання, ЯДС- 100%).

Аналіз написаних робіт та зроблених помилок.

Математика. Типові помилки:

- розв'язування задач, обернених до задач на суму двох добутків;
- розв'язуванні складених задач, які включають знаходження частин числа;
- на порядок дій в прикладах;
- письмове додавання і віднімання трицифрових чисел – 2 учні;
- дії з іменованими числами.

Українська мова. Типові помилки:

- написання слів на початку речення;
- перенос слів;
- написання слів з апострофом;
- підбір антонімів;
- визначення родів прикметників.

Літературне читання. Типові помилки:

- читання складами;
- учні не бачать все слово в момент читання;
- неправильна постановка наголосу;
- часткове розуміння прочитаного;
- відсутність виразності під час читання.

Я досліджую світ. Типові помилки:

- неправильно визначено поняття
- не позначено на контурній карті географічні об'єкти

- Шляхи подолання недоліків на уроках математики:

- постійно працювати над удосконаленням уроку математики , упроваджувати в практику інноваційні технології навчання;
- поповнювати словниковий запас учнів;
- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- використовувати групові та парні види роботи, ігрові вправи конструктивного рівня;
- здійснювати диференційований підхід відповідно до індивідуальних особливостей учнів;
- створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань;
- сприяти активному виробленню в дітей навичок самоконтролю.

Шляхи подолання недоліків на уроках української мови:

- постійно працювати над удосконаленням уроку української мови, упроваджувати в практику інноваційні технології навчання;
- поповнювати словниковий запас учнів;
- вчити добирати синоніми до слів;
- практикувати на уроках української мови переказ тексту за серією

малюнків;

- вчити будувати питання до тексту та відповідати на них;
- розвивати вміння знаходити опорні слова в тексті та відтворювати за ними текст;
- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- використовувати групові та парні види роботи, ігрові вправи конструктивного рівня;
- здійснювати диференційований підхід відповідно до індивідуальних особливостей учнів;
- створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань;
- сприяти активному виробленню в дітей навичок самоконтролю.

Шляхи подолання недоліків на уроках літературного читання

- постійно проводити цілеспрямовану роботу по формуванню в учнів навичок правильного, свідомого та виразного читання відповідно до програмових вимог;
- організувати індивідуальну роботу з учнями, в яких навички читання сформовані недостатньо, розробити для них індивідуальні рекомендації, практичні завдання;
- урізноманітнювати види робіт з текстом;
- проводити словникову роботу, збагачуючи словниковий запас учнів;
- максимально використовувати можливості бібліотеки для проведення бібліотечних уроків та виховних годин, пропаганди кращих учнів-читачів для активізації читання дітьми художньої літератури;
- індивідуально повідомити батьків про рівень сформованості навичок читання дитини, надати практичні рекомендації щодо їх покращення.

Шляхи подолання недоліків на уроках ЯДС:

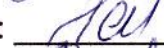
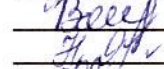


- постійно працювати над удосконаленням уроку ЯДС, упроваджувати в практику інноваційні технології навчання;
- поповнювати словниковий запас учнів;
- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню вивченого матеріалу;
- використовувати групові та парні види роботи, ігрові вправи конструктивного рівня;
- здійснювати диференційований підхід відповідно до індивідуальних особливостей учнів;
- створювати на уроках позитивну мотивацію щодо засвоєння знань;
- сприяти активному виробленню в дітей навичок самоконтролю.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям початкових класів:
 - 1.1. Систематично проводити індивідуальну роботу із дітьми, які засвоїли програму на середньому та початковому рівнях (згідно результатів перевірних діагностичних робіт).
 - 1.2. Звернути належну увагу на математичну грамотність учнів у записах ними пояснень, скорочень, відповідей.
 - 1.3. Постійно звертати увагу на оформлення письмових робіт, неухильно дотримуватись критеріїв оцінювання знань і вмінь.
 - 1.4. Раціонально використовувати робочий час на уроці, застосовувати індивідуальні та групові форми роботи, стимулювати творчу пошукову діяльність учнів.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Овсієнко Н.М.:
 - 2.1. Надавати методичну допомогу вчителям у вивченні і впровадженні передового педагогічного досвіду, навичок самоаналізу та самооцінки своєї праці, її ефективності й результативності.
3. Голові методичного об'єднання учителів початкових класів Власенко Ю.П. зробити аналіз діагностичних робіт та обговорити його на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Овсієнко Н.М.

Директор школи  **Наталія РАКОСД**

З наказом ознайомлені:  Н.Л. Бугайова
 Ю.П. Власенко
 Н.Я. Норець
 В.Г. Даценко