

СХВАЛЕНО

Рішенням

педагогічної ради школи

від 31.серпня 2022 р.

протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Успенської ЗОШ І-ІІІ ст.

ім. Г. П. Головенського

Буринської міської ради

Наталія РАКОЄД

Вересень 2022 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Успенської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
ім. Г. П. Головенського
Буринської міської ради
на 2022-2023 н. р.

I. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма визначає:

- очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблицях; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

I ступеня (початкова освіта):

➤ КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

➤ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

➤ Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

➤ Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), додаток № 1.

II ступеня (базова середня освіта):

5 клас (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

➤ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

➤ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898), додаток № 2;

6, 7, 8, 9 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

➤ Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», додаток № 3.

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня", додаток № 4.

Очікувані результати навчання

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які повинні реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>

4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджу ваги природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та</p>

		<p>відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та</p>
		<p>позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Наскрізнi лiнii

У навчальних програмах виокремлено наскрізні лінії ключових компетентностей. Вони є засобом інтеграції ключових компетентностей і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній - «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Форми здобуття освіти (Закон України «Про освіту», стаття 9)

Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:

- **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
 - **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);
 - **дуальна.**
1. *Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти* - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.
 2. *Заочна форма здобуття освіти* - це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними.
 3. *Дистанційна форма здобуття освіти* - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
 4. *Мережева форма здобуття освіти* - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах.
 5. *Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат)* - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.
 6. *Сімейна (домашня) форма здобуття освіти* - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.
 7. *Педагогічний патронаж* - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок), екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Особливості організації та проведення дистанційного навчання(ДН):

1. ДН здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти;
2. Організація освітнього процесу під час локдауну , карантинних обмежень, на період дії воєнного стану здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами;
3. ДН організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою;
4. ДН здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).
5. У разі потреби ДН може організовуватися за індивідуальним навчальним планом;
6. Технології ДН можуть використовуватися під час різних форм навчання, а також і для індивідуального навчання (сімейний патронаж)
7. ДН осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

ДН осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними

можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час ДН осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

8. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

9. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

10. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

11. Заклад освіти може використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

12. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів)).

13. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

14. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-,

аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

15. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Особливості організації змішаного навчання

В умовах воєнного стагну, **при наявності всіх необхідних умов**, можлива організація змішаного навчання за заявами батьків.

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»:

1. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

2. За технічної можливості, оцінювання результатів навчання за допомогою дистанційних платформ хмарний сервіс Google-диск, Google-форма, Classtime, Learningapps, анкетування.

Оскільки на сьогодні ще не розроблена єдина система за дистанційною формою, можна користуватися тими засобами, які комфортні для всіх учасників освітнього процесу.

У разі неможливості застосовувати названі вище платформи, можна використовувати зручні месенджери.

3. При забезпеченні контролю та оцінюванні результатів навчання учнів слід зважати на можливості кожного учасника освітнього процесу.

4. За відсутності технічної можливості, не пов'язаної з педагогічною діяльністю, навчатися дистанційно та оцінювати досягнення школярів, а очне навчання не буде відновлене до кінця нинішнього року, на початку нового навчального року слід провести діагностичне оцінювання учнів, щоб з'ясувати готовність дітей до подальшого освітнього процесу. За результатами діагностики, за потреби, слід скоригувати календарно – тематичні плани залежно від потреб учнів.

5. Для оцінювання індивідуальних досягнень учнів та учениць може бути використане оцінювання портфоліо (накопичення різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку; активна участь в інтеграції кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки). Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для включення учнівських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість процесу оцінювання; елементи самооцінки з боку учня тощо.

6. Якщо із причин, що не залежать від педагогічних працівників, недоступний жоден з інструментів дистанційного оцінювання, то після припинення ДН оцінювання слід зробити очно.

7. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час ДН здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації ДН може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у ЗЗСО визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (можливі інші критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, що визначаються документами ЗЗСО та не суперечать чинному законодавству).

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Так, рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у **1-4 класах** рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у **1-2 класах** – вербальною оцінкою, у **3-4 класах** – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

Водночас заклад може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі та конкретизувати їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно.

Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями та способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою); його результати позначаються цифрами від 1 до 12 (відповідно до наказу МОН України від 13 квітня 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів із предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Державна підсумкова атестація осіб, які здобувають загальну середню освіту в ЗЗСО, відбувається відповідно до наказу МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 18 лютого 2019 року № 221).

II. Пояснювальна записка

Успенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Г. П. Головенського Буринської міської ради Сумської області в 2022/2023 навчальному році працюватиме по загальноосвітньому напрямку з профільного вивчення української мови та літератури в 10, 11 класах. У закладі функціонуватиме 11 класів, у яких навчатиметься 100 учнів. Троє учнів навчатимуться в класах з інклюзивним навчанням (додатки №5,7, 8), 1 учениця в 7 класі - за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) (додаток № 6), заочна школа- 3 учні : дві учениці у 11 класі; одна учениця у 12 класі.

Мережа класів та учнів

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школі
Хлопчиків	0	5	5	4	3	6	7	4	9	2	6	50
Дівчаток	4	5	3	3	4	6	1+1	7	2	5	8	50
Кількість учнів	4	10	8	7	7	12	8+1	11	11	7	14	100

Особливості організації освітнього процесу

Початкова школа

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 22.02.2018.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів: 1 класу - 805 годин/навчальний рік; 2 класу - 875 годин/ навчальний рік;
3 класу - 910 годин /навчальний рік;
4 класу- 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план школи I ступеня містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані школи I ступеня закладу освіти (додаток №1).

Основна школа

Навчальні плани школи II ступеня:

5 клас НУШ складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.1921 року №235 за п'ятиденним робочим (додаток № 2).

6,7,8,9 кл. складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем. (додаток № 3).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані школи II ступеня.

Навчальний план школи II ступеня містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова начального плану у 2022-2023 навчальному році не використовується.

Старша школа

Навчальні плани школи III ступеня складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 для 10 - 11 класів за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину.

У школі III ступеня (10-11 класи) навчання організовано за профільним напрямком – українська мова, українська література (додаток №3).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані школи III ступеня (додаток 3).

Навчальний план школи III ступеня містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова у 2022-2023 навчальному році не використовується.

Структура 2022/2023 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2022 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2023 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року,

II семестр – з 09 січня по 31 травня 2023 року.

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

- осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;

- зимові - з 4 грудня 2022 року 08 січня 2023 року;

- весняні - з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Додаткові канікули для учнів 1 класу (при відсутності карантинних заходів у школі, при очному навчанні): можливі з 20 лютого по 26 лютого 2023 року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика проводяться під час навчального процесу відповідно до тематики календарно-тематичного планування та програм з навчальних предметів.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. за № 8/32979.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дату проведення свята «Останнього дзвоника» та вручення документів про освіту для випускників 9 та 11 класів буде визначено додатково.

Індивідуальне навчання

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.01.2016 року № 8 (зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 року № 624, від 24.04.2017 року № 635, від 10.07.2019 року № 955) організовано навчання для учениці сьомого класу з тижневим навантаженням 14 годин. Розроблений індивідуальний навчальний план за таблицею № 1 наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405.

Інклюзивне навчання

У школі продовжує діяти п'ятий інклюзивний клас. Організовано навчання для учня за програмами закладів загальної середньої освіти з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Додатково виділено 4 години на проведення корекційно-розвиткових занять:

- ✓ 2 години – розвиток мовлення;
- ✓ 2 години – корекція пізнавальних функцій, емоційно-вольової сфери.

У школі продовжує діяти 9 інклюзивний клас. Організовано навчання для учня за програмами закладів загальної середньої освіти з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Додатково виділено 5 години на проведення корекційно-розвиткових занять:

- ✓ 2 години – корекція пізнавальних процесів;
- ✓ 2 година – розвиток мовлення;
- ✓ 1 години – розвиток загальних умінь та навичок.

У школі відкрили 7 інклюзивний клас. Організовано навчання для учня за програмами закладів загальної середньої освіти з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Додатково виділено 6 годин на проведення корекційно-розвиткових занять:

- ✓ 2 години – корекція пізнавальних процесів;
- ✓ 2 година – розвиток мовлення;
- ✓ 2 години – розвиток загальних умінь та навичок.

Навчальний план I ступеня з українською мовою навчання (1-4 класи),
складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) (1-2 класи) та (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) (3-4 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах					
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом	Примітка
Інваріантна складова							
Мови і літератури	Українська мова	7	7	7	7	28	
	Українська література	-	-	-	-	-	
	Іноземна мова	2	3	3	3	11	
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4	
Математика	Математика	4	4	5	5	18	
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-	-	-	-	-	
	Я досліджую світ	2	3	3	3	11	
Технологічна Технології	Дизайн і технології Трудове навчання	1	1	1	1	4	
	Технології	-	-	-	-	-	
	Інформатика	-	1	1	1	3	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	3	3	3	11	
Разом :		18 +2	21 +3	22 +3	22 +3	83 + 11	
Варіативна складова							
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів							
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	88	
Всього		20	24	25	25	94	

Навчальний план II ступеня з українською мовою навчання (5 клас),
складений на основі додатку №1 до Типових освітніх програм для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 №235
«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах		
		5 клас	Разом	Примітка
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	4	4	
	Українська література	2	2	
	Іноземна мова	3,5	3,5	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	
Суспільствознавство	Вступ до історії	1	1	
	Історія України	-	-	
	Всесвітня історія	-	-	
	Правознавство	-	-	
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	
	Мистецтво	-	-	
Математика	Математика	5	5	
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Біологія	-	-	
	Географія	-	-	
	Фізика	-	-	
	Хімія	-	-	
Технологічна Технології	Дизайн і технології	-	-	
	Трудове навчання	-	-	
	Технології	2	2	
Здоров'я і фізична культура	Інформатика	1,5	1,5	
	Фізична культура	3	3	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	
	Етика	0,5	0,5	
	Основи здоров'я	-	-	
Разом :		26+3	26+3	
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів				
Гранично допустиме навантаження на учня		28		
Всього		29	154	

**Навчальний план II ступеня з українською мовою навчання (6-9 класи),
складений на основі таблиці №1 до Типових освітніх програм закладів
загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства
освіти і науки України від 20.04.2018 № 405**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах						Примітка
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	Разом	
Інваріантна складова								
Мови і літератури	Українська мова	4	3,5	2,5	2	2	14	
	Українська література	2	2	2	2	2	10	
	Іноземна мова	3,5	3	3	3	3	15,5	
	Зарубіжна література	1,5	2	2	2	2	9,5	
Суспільствознавство	Вступ до історії	1	-	-	-	-	1	
	Історія України	-	1	1	1,5	1,5	5	
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4	
	Правознавство	-	-	-	-	1	1	
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3	
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2	
Математика	Математика	5	4	4	4	4	21	
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	-	-	-	-	2	
	Біологія	-	2	2	2	2	8	
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5	
	Фізика	-	-	2	2	3	7	
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5	
Технологічна Технології	Дизайн і технології	-	-	-	-	-	-	
	Трудове навчання	-	2	1	1	1	5	
	Технології	2	-	-	-	-	2	
	Інформатика	1,5	1	1	2	2	7,5	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15	
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	-	-	-	-	1	
	Етика	0,5	-	-	-	-	0,5	
	Основи здоров'я	-	1	1	1	1	4	
Разом :		26+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3	139+15	
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів								
Гранично допустиме навантаження на учня		28	31	32	33	33		
Всього		29	29,5	31	31,5	33	154	

Навчальний план III ступеня з українською мовою навчання (10-11 класи), складений на основі таблиці №2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень по класах			
		10 клас	11 клас	Разом	Примітка
		Українська мова, українська література	Українська мова, українська література		
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	4	4	8	
	Українська література	4	4	8	
	Іноземна мова	2	2	4	
	Зарубіжна література	1	1	2	
	Історія України	1,5	1,5	3	
	Всесвітня історія	1	1	2	
	Громадянська освіта	2	-	2	
Математика	Математика	3	3	6	
	Біологія і екологія	2	2	4	
	Географія	1,5	1	2,5	
	Фізика і астрономія	3	4	7	
	Хімія	1,5	2	3,5	
	Технології	1,5	1,5	3	
	Інформатика	1,5	1,5	3	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	6	
	Захист України	1,5	1,5	3	
Разом :		31+3	30+3	61+6	
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів					
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33		
Всього		34	33	67	

Індивідуальний навчальний план
учня 5 класу
Навчальний план складено відповідно до наказу Міністерства освіти та
науки
від 19.02.2021 року № 235, додаток № 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мова і література	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Суспільствознавство	Вступ до історії	1
Математика	Математика	5
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Технології	2
	Інформатика	1,5
Здоров'я і фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Фізична культура	3
	Етика	0,5
Разом:		26+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція пізнавальних процесів	2
	Розвиток мовлення	2

Усього:

33 годин

Індивідуальний навчальний план
учня 7 класу
Навчальний план складено відповідно до наказу Міністерства освіти та
науки
від 20.04.2018 року № 405, таблиця № 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мова і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом:		28+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція пізнавальних процесів	2
	Розвиток загальних умінь та навичок	2
	Розвиток мовлення	2

Усього:

37 годин

Індивідуальний навчальний план
учениці 7 класу
Навчальний план складено відповідно до наказу Міністерства освіти та
науки
від 20.04.2018 року № 405, таблиця № 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мова і література	Українська мова	1,5
	Українська література	1,5
	Іноземна мова	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Математика	Математика	2
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,75
	Образотворче мистецтво	0,75
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,75
	Фізична культура	0,25
Разом:		14

Усього:

14год

Індивідуальний навчальний план
учня 9 класу
Навчальний план складено відповідно до наказу Міністерства освіти та
науки
від 20.04.2018 року № 405, таблиця № 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мова і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Мистецтво	Мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом:		30+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція пізнавальних процесів	2
	Розвиток загальних умінь та навичок	1
	Розвиток мовлення	2

Усього:**38 годин**

**Перелік навчальних програм навчального плану
Успенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. Г. П. Головенського Буринської
міської ради Сумської області
для вивчення предметів інваріантної
складової у 1-4, 6-11 класах у 2022 /2023
навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
І ступінь						
1.	1 кл. Навчання грамоти 2кл. Українська мова Читання	1, 2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
2.	Математика	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
3.	Я досліджую світ	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
4.	Дизайн і технології	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
5	Фізична культура	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
6.	Музичне мистецтво	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272

7.	Образотворче мистецтво	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
8	Іноземна мова (англійська)	1,2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02. 2018№87
9	Інформатика	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272
10	Українська мова	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти для 3-4 кл О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
11	Літературне читання	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти для 3-4 кл О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
12	Математика	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
13	Я досліджую світ	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
14	Дизайн і технології	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
15	Фізична культура	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
16	Музичне мистецтво	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
17	Образотворче мистецтво	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273
18	Іноземна мова (англійська)	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02. 2018
19	Інформатика	3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 кл. О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019№1273

II ступінь						
20	Українська мова	6,7,8,9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи. Г. Шелехова, М.Пентилюк.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
21	Українська література	6,7,8,9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
22	Зарубіжна література	6,7,8,9	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
23	Іноземна мова (англійська)	6,7,8,9	Іноземні мови. Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Карпюк О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.
24	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6	Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236
25	Історія України	7,8,9	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України в Зміні (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) і від 07.06.2017 №804.

26	Всесвітня історія	7,8,9	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №80. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
27	Музичне мистецтво	6,7	Мистецтво. Музичне мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
28	Образотворче мистецтво	6,7	Мистецтво. Образотворче мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
29	Мистецтво	8,9	Інтегрований курс «Мистецтво» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Масол Л.,Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
30	Географія	6,7,8,9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
31	Фізика	7,8,9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7– 9 класи. Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Гудзь В.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
32	Хімія	7,8,9	Хімія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. Величко Л.П., Дубовик О.А.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

33	Біологія	6,7,8,9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
34	Трудове навчання	6,7,8,9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
35	Фізична культура	6,7,8,9	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Круцевич Т. Ю., Галенко Л.А., Деревянко В.В., С.М. Дятленко.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
36	Основи здоров'я	6,7,8,9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Шиян О.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)7 №804.
37	Математика	6	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
38	Алгебра	7,8,9	Математика. Алгебра. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
39	Геометрія	7,8,9	Математика. Геометрія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
40	Інформатика	6,7,8	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Завадський І.О., Пасічник	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

41	Інформатика	9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Желдак М.І., Горошко Ю.В., Завадський І.О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
42	Правознавство	9	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. Т.О.Ремех, Р. Євтушенко, В. Сутковий	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
III ступінь						
43	Українська мова	10, 11	Українська мова. Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
44	Українська література	10, 11	Українська література. Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
45	Зарубіжна література	10, 11	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

46	Математика	10, 11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
47	Історія України	10,11	Історія України. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи. Мудрий М.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236
48	Всесвітня історія	10, 11	Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи. Мудрий М.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 №1407. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
49	Іноземна мова (англійська)	10, 11	Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018.№ 407
50	Фізика і астрономія	10,	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Локтева	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
		11	Фізика. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Локтева	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
			Астрономія Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я. Рівень стандарту	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539

51	Хімія	10, 11	Хімія. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
52	Біологія і екологія	10, 11	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
53	Фізична культ ура	10, 11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик М.В.Алексейчук Є.Ю. Деревянко В.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 451
54	Захист України	10, 11	Захист України. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
55	Інформатика	10, 11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
56	Технології	10, 11	Технології. Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи. Терещук А.І., Боринкець Н.І., Боровик Д.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
57	Географія	10, 11	Географія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022

						№ 698)
58	Громадянська освіта	10	Інтегрований курс «Громадянська освіта» Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Т.Бакка.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407. Зміни (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

**Перелік модельних програм
для 5 класів нової української школи
(Успенська ЗОШ І-ІІІ ст. ім. Г. П. Головенського
Буринської міської ради Сумської області)**

Галузь знань	Назва предмета	Назва та реквізити програми
Мовно-літературна	Українська мова	<p>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
	Українська література	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
	Зарубіжна література	<p>Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-бкласи" для закладів загальної середньої освіти"(автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Піхоненко С.О., Вітко М.І., Джанобекова Т.А.)</p> <p>Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021N795)</p>
	Іноземна мови	<p>Модельна навчальна програма “ Іноземна мова . 5 - 9 класи “ для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.</p>

Математична	Математика	<p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Природнича	<i>Інтегрований курс</i> “Пізнаємо природу”	<p>Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнюк Т. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Соціальна та здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс</i> “Здоров'я, безпека та добробут”	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
	Етика	<p>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	<p>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>

Технологічна	Технології	<p>Модельна навчальна програма “Технології. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М.)</p> <p>“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Інформатична	Інформатика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Мистецька	<i>Інтегрований курс “Мистецтво”</i>	<p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Фізична культура	Фізична культура	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>

Промито,
протумеровано
та скріплено
ператкою
39 (тридцять
дев'ять) сторінок
Директор школи
Григорій І. І. Давид

